

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство культуры Республика Тыва

ГБНОУ РТ «РШИИ им. Р.Д.Кенденбиля»

ГБНОУ РТ «РШИИ»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО нач. кл.

Халлак

Халлак С.Э.

Протокол №1

От «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Монгуш

Монгуш Р.И.

от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ламбаа

Ламбаа Н.Ю.

Приказ №1

от «2» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5033354)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Учитель Соём Т.Б.

Кызыл 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3 класс (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (21 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).

Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

Перенос слов.

Состав слова (43 ч)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (76 ч)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение (14 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты обучения:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
Язык и речь (2 часа)				
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	03.09 04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наша речь и наш язык. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)				
3	Работа над ошибками. Текст.	1	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Типы текстов.	1	09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением <i>Словарный диктант №1.</i>	1	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение	1	16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Состав предложения.	1	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
12	<i>Контрольный диктант № 1.</i>	1	19.09	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

15	Словосочетание.	1	23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
Слово в языке и речи (19 часов)				
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Синонимы и антонимы.	1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Омонимы.	1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Слово и словосочетание.	1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Фразеологизмы.	1	01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Части речи.	1	03.10	
24	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Имя числительное.	1	08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Однокоренные слова.	1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Согласные звуки и буквы.	1	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Проект «Рассказ о слове».	1	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Корень слова. Однокоренные слова.	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Контрольное списывание №1.	1	24.10	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Формы слова. Окончание.	1	28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Контрольный диктант №2.	1	29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Работа над ошибками. 2 четверть	1	30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Приставка.	1	31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Приставка.	1	05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Суффикс.	1	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Суффикс.	1	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Основа слова.	1	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Обобщение знаний о составе слова.	1	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Проект «Семья слов».	1	14.11	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Контрольное списывание №2.	1	02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Работа над ошибками.	1	03.12	Библиотека ЦОК

	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Правописание приставок.	1	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Правописание приставок и предлогов.	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Правописание приставок и предлогов.	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Правописание приставок и предлогов.	1	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	<i>Контрольный диктант № 3.</i>	1	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Части речи (76 часов)				
81	Работа над ошибками. Части речи.	1	30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Имя существительное как часть речи. 3 четверть	1	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Начальная форма имени существительного.	1	14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Устаревшие слова.	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

88	Контрольное списывание №3.	1	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Проект «Тайна имени».	1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Род имён существительных.	1	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Род имён существительных.	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Род имён существительных.	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Именительный падеж.	1	04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Родительный падеж.	1	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Дательный падеж.	1	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Винительный падеж.	1	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Творительный падеж.	1	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Предложный падеж.	1	11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Проект «Зимняя страничка».	1	.1702	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя	1	18.02	Библиотека ЦОК

	<i>существительное».</i>			https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Сложные имена прилагательные.	1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1	24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1	03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	06.03	
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Контрольный диктант № 4.	1	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	2	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Местоимения 3-го лица.	1	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Морфологический разбор местоимения. 3 четверть	1	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Проверочная работа № 5	1	01.04	Библиотека ЦОК

	<i>по теме «Местоимение».</i>			https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Глагол как часть речи.	1	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Глагол как часть речи.	1	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Значение и употребление в речи глаголов.	1	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Начальная форма глагола.	1	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Начальная форма глагола.	1	09.04	
142	Изменение глаголов по числам.	1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Изменение глаголов по временам.	1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Изменение глаголов по временам.	1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Изменение глаголов по временам.	1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	.1804	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Изменение глаголов по временам.	1	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Контрольный диктант № 5.	1	05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	1	12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Орфограммы в значимых частях слова.	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Контрольный диктант № 6.	1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	<i>Развитие речи.</i>	1	16.05	Библиотека ЦОК

	Составление предложений по рисункам.			https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Контрольное списывание №4.	1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Итоговая диагностическая работа.	1	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Повторение изученного за год.	1	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Повторение изученного за год.	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Игра «Язык родной, дружи со мной». Из них 5 резервных уроков	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку . Дмитриева О.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

